

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Водник» г. Краснослободска
(МДОУ ДС Водник г. Краснослободска)

СОГЛАСОВАН

Педагогическим советом МДОУ ДС
Водник г. Краснослободска
(протокол от 31.08.2022 №01)

УТВЕРЖДЕН

Приказом МДОУ ДС Водник г.
Краснослободска
от 31.08.2022 №52

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ
МДОУ ДС Водник г. Краснослободска
на 2022 – 2023 учебный год

г. Краснослободск, 2022

Содержание

1. Анализ работы МДОУ «Детский сад «Водник» г.Краснослободска за 2021-2022 учебный год.....	3
2. Основные цели и задачи годового плана МДОУ ДС Водник на 2022-2023 учебный год.....	18
3. Повышение уровня квалификации педагогов.....	19
4. Педагогические советы на 2022-2023 учебный год.....	16
5. Коллективные просмотры на 2022-2023 учебный год.....	21
6. Медико-профилактическая работа с дошкольниками.....	22
7. Методическая работа.....	23
8. Организационно-педагогическая работа.....	24
9. Взаимодействие с родителями.....	25
10. Административно-хозяйственная работа.....	26
11. План работы дошкольного учреждения в летний оздоровительный период.....	27
12. Система контроля за организацией воспитательно-образовательного процесса.....	29
13. План работы по реализации преемственности школы и ДОО.....	30
14. Лист корректировки годового плана.....	32

Анализ работы
МДОУ ДС Водник г. Краснослободска
за 2021 – 2022 учебный год

В 2021 – 2022 учебном году важным направлением работы педагогического коллектива были задачи:

1. В целях охраны и обеспечения здоровья детей продолжать работу по формированию здорового образа жизни и основам безопасности в ДОО и семье, расширив комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий.

2. Обеспечить повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка.

3. Совершенствовать работу ДОО по речевому развитию воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.

4. Продолжить совместную работу детского сада и семьи по проектно-творческой деятельности.

Для решения этих задач были намечены и проведены три тематических педагогических совета:

1. «Формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов и повышения их профессионального мастерства.

2. «Развитие речевой активности через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности», целью которого стало совершенствование работы в ДОО по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.

3. «Пути совершенствования взаимодействия с родителями, вовлечение родителей в деятельность детского сада по вопросам воспитания, образования детей» с целью повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации взаимодействия с родителями воспитанников.

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных годовых задач.

Реализация поставленных задач осуществлялась в соответствии со следующими направлениями управленческой деятельности:

- Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса ДОО.
- Организация единого образовательного пространства.

Деятельность администрации была ориентирована на создание положительного микроклимата в дошкольном учреждении для детей и сотрудников. Регулирование образовательного процесса осуществлялось на основе анализа информации, полученной в результате использования разнообразных форм контроля: тематического (по задачам

годового плана), оперативного (текущий, выборочный). Контроль обеспечивал получение информации о состоянии работы и выявление необходимости ее коррекции.

Все управленческие решения принимались с учетом специфики дошкольного учреждения, уровня профессиональной компетентности педагогов, запросов и потребностей родителей и способностей детей. Административные управленческие решения и приказы носили действенный характер, были направлены на координацию образовательного процесса. В результате чего были созданы необходимые условия для реализации задач.

Для детей дошкольного возраста в ДОО созданы условия для развития эмоционально-личностной сферы и коммуникативных умений дошкольников, а также обеспечения свободного предметного взаимодействия, развития игровой деятельности, для организации подвижной и самостоятельной деятельности. Процесс адаптации вновь принятых детей к ДОО - забота всех работников детского сада. Для детей создавались условия, способствующие снижению болезненного протекания процесса привыкания к детскому саду. Для них устанавливается щадящий режим пребывания.

Воспитатели подготавливают специальные игры для эмоционального благополучия малышей. Активно используются специальные приемы и методы. Воспитателями ДОО заполняются адаптационные листы, в которых отмечается эмоциональное, физическое и психическое состояние воспитанников. Для родителей оформляются информационные рекомендации, памятки, сайт ДОО и открытое сообщество ВКонтакте. Проводятся беседы. Цель представляемых рекомендаций заключается в профилактике детских заболеваний и снижении эмоционального дискомфорта в период адаптации ребёнка.

Для успешного решения первой задачи были использованы различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание и двигательный режим (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, подвижные игры, физкультурные занятия, гимнастика после сна. В рамках данного направления своевременно и систематически проводились медицинские осмотры детей, осуществлялся постоянный контроль администрации за гигиеническим состоянием всех структур ДОУ, проводились производственные и оперативные совещания. В дошкольном учреждении режим дня ребенка предусматривает непосредственно образовательную деятельность по физическому воспитанию, игры и развлечения на воздухе, отдельные закаливающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Параллельно с физическим развитием производилось обучение детей основам культуры здоровья. Данный материал органично включался в структуру занятий, способствуя расширению знаний детей о строении человека, влиянии физических упражнений на организм, о безопасности жизнедеятельности. С детьми разучивались комплексы упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, дыхательной системы, формировались навыки самомассажа. С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма проведено целевое профилактическое мероприятие «Внимание – дети!» и недели безопасности дорожного движения.

Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития воспитания дошкольников, профилактики

детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма. Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах, построение мероприятий в течение дня велось с учетом контроля нагрузки на детей, подбора форм работы с детьми, способствующих смене динамических рабочих поз.

С целью реализации годовой задачи по проведению совместной работы коллектива детского сада и семьи по укреплению здоровья детей путем использования мероприятий за прошедший год в детском саду инструктором по физическому воспитанию, воспитателями были разработаны и проведены музыкально-спортивные и оздоровительные мероприятия с семьями воспитанников (спортивные праздники, развлечения, физкультурные досуги). Инструктор по физическому воспитанию планировал работу с учетом склонностей и интересов детей к различным видам двигательной деятельности.

Таким образом, созданная в ДООУ система по здоровьесбережению позволяет качественно решать цель развития физически развитой, социально-активной, творческой личности. Ориентация на успех, хорошая эмоциональная насыщенность занятий, постоянная опора на интерес, воспитание чувства ответственности за порученное дело – все это дает положительный эффект в работе: у большинства детей наметилась тенденция сознательного отношения к своему здоровью и использованию доступных средств для его укрепления, стремления к расширению двигательного опыта. В апреле 2022 года был проведен Всемирный день здоровья во всех возрастных группах. Педагогами и администрацией ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, которые предусматривают повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни. Также усилилась профилактическая работа среди родителей воспитанников и педагогического коллектива.

Дети показывают хороший уровень развития физических качеств, отдельных качественных сторон двигательных возможностей человека: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости, достаточный уровень развития основных движений у детей.

Следовательно, целостная система образования, оздоровления, психолого-педагогического сопровождения, основанная на классических образцах и педагогических инновациях способствует гармоничному физическому и психологическому развитию детей в семье и дошкольном образовательном учреждении. Данная задача выполнена, но требует постоянной реализации и развития.

Анализ заболеваемости за прошедший учебный год выявил процент заболеваемости – 16 % и посещаемости – 73 %. Заболеваемость осталась на том же уровне, посещаемость увеличилась на 5%. Лучшей группой по посещаемости детей (83%) была средняя группа, воспитатели Юдина М.В., Цымбулова Ю.С., также хорошая посещаемость (80%) наблюдалась в средней и подготовительной к школе группах, воспитатели Шестопалова Е.Н., Козлова Е.В., Мухаева О.Н. Меньше всего детей болело в старшей группе (10%).

Для выполнения второй задачи потребовались решения целого ряда организационных вопросов для повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка.

Профессиональная компетентность педагогического работника является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательной организации, что в итоге определяет качество образования обучающихся. Все педагоги принимали активное участие в методической работе ДОО. При привлечении педагогов к различным формам методической работы учитывались профессионализм, компетентность, стаж работы. Все формы методической работы были направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов, оказание помощи в поисках эффективных форм работы с детьми. Целью повышения профессионального мастерства педагогов ДОО является поэтапное, систематическое развитие потенциала педагогов. Основные формы повышения профессионального мастерства педагогов, которые применяются в ДОО: аттестация педагогических работников; прохождение курсов повышения квалификации; участие в конкурсах профессионального мастерства; проведение мастер-классов; публикация статей в различных научных или периодических изданиях; презентация опыта работы; участие в разработки различных проектов; методическое сопровождение педагогов; внедрение образовательных технологий.

За 2021-2022 учебный год 6 педагогов (Бондарь М.В., Елецкова С.Г., Кобылина Н.В., Лубинец Д.А., Лубинец Е.В., Мамонтова Т.Н.) и заведующий Сурская Я.А. прошли курсы повышения квалификации согласно графику повышения квалификации ДОО. Высшую квалификационную категорию подтвердил 1 педагог (Шестопалова Е.Н.), высшую квалификационную категорию получил 1 педагог (Козлова Е.В.), 1 квалификационную категорию получили 4 педагога (Абрамова А.А., Елецкова С.Г., Лубинец Д.А., Юдина М.В.), на соответствие занимаемой должности аттестовался 1 педагог (Жорина Т.В.). Также все педагогические работники повышают свою квалификацию в форме самообразования. Старшим воспитателем Д.А. Лубинец был реализован проект «Успешный профессионал» с целью создания и реализации модели индивидуальной траектории профессионального развития педагога, направленной на развитие и совершенствование технологической компетентности.

Таким образом, главной целью кадровой политики ДОО является постоянное повышение квалификации персонала для достижения высоких качественных результатов. При этом достижения должны быть как производственные, так и личные.

Для реализации третьей задачи по совершенствованию работы ДОО по речевому развитию воспитанников в соответствии с ФГОС ДО были сформулированы средства и пути достижения результата (разнообразные формы, методы и средства воспитательно-образовательной деятельности с детьми, разного рода методические мероприятия, повышающие компетентность педагогов в данных областях, конкурсы (детские и профессионального мастерства педагогов), организация работы с родителями в данных направлениях), а также ожидаемые результаты реализации каждого направления.

По данной годовой задаче достигнуты следующие ожидаемые результаты:

- Повышена методическая компетентность педагогов в реализации ООП ДО в области «Речевое развитие» (в проведении занятий: педагоги стимулируют речевую активность детей, используя разнообразный демонстрационный материал, открытые вопросы, фразы «докажи», «объясни» и пр.; педагоги используют партнерский стиль взаимодействия с детьми, способствующий инициативной речи детей в течение всего дня; проводят актуализацию имеющихся знаний и представлений у детей, способствующую закреплению и уточнению словаря детей; используют схемы и модели для составления описания объекта, для пересказывания).

- При реализации педагогического процесса педагогами непрерывно осуществлялась интеграция образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями, через систематическую реализацию задач развития речи в ежедневном и перспективном планировании воспитательно-образовательной работы (систематически планировалась словарная работа, упражнения по воспитанию звуковой культуры речи, по формированию связной речи и рассказывания, по воспитанию любви и интереса к художественному слову; в планировании работы по развитию речи вне занятий педагоги уделяли внимание индивидуальным и групповым беседам различной тематики, дидактическим играм по развитию разных сторон речи, рассматривание различных объектов природного и социального мира).

- Проведено содержательное информирование родителей о реализации задач речевого развития детей (на собраниях, в информационных уголках, в индивидуальных консультациях) (родителями приняты рекомендации педагогов по развитию разных сторон речи детей разного дошкольного возраста – в какие речевые игры можно поиграть с ребенком, как развивать мелкую моторику и как стимулировать инициативную речь детей), родители активно участвовали в итоговых, промежуточных итоговых мероприятиях, проходивших в течение всего учебного года. Педагогами были созданы ситуации (проектная деятельность) для создания единого образовательного пространства между ДОО и семьей и повышения заинтересованности родителей воспитанников в образовательном процессе.

Вывод: Проблема речевого развития воспитанников всегда остается актуальной и требует непрерывного совершенствования психолого-педагогических условий в данной области. В новом учебном году необходимо организовывать методические мероприятия, способствующие повышению уровня владения молодыми педагогами методикой развития речи детей дошкольного возраста: семинары-практикумы и консультации по организации развивающей речевой среды, технологиям развития связной речи, по приемам, методам и средствам формирования словаря, звуковой культуры речи и грамматического строя речи дошкольников; просмотры организации НОД и режимных моментов; конкурсы педагогического мастерства по разработке методических материалов и дидактических пособий по речевому развитию.

Для реализации четвертой задачи по совместной работе детского сада и семьи в проектно-творческой деятельности была разработана программа взаимодействия с семьями воспитанников по реализации ООП ДОО на 2021-2022 уч.г. Всеми педагогами ДОО активно использовался в работе метод проектов, предусматривающий поэтапную последовательность в организации обучения детей: от выявления их возможностей и прошлого опыта – к совместному планированию и реализации намеченного. Организация

взаимодействия детского сада и семьи в форме проектной деятельности представляет собой интересную современную форму работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников. В результате неформального общения детей и взрослых создана не только внутрисемейная, но и межсемейная дружеская атмосфера, что послужило раскрытию творческих способностей детей и взрослых. Продолжилась одна из традиций детского сада - весенние и осенние семейные экологические акции («Праздник эколят – молодых защитников природы», «Помоги пернатым», «День дуба», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Все цветы на свете – детям», «Сохраним первоцветы», «Мусору – вторую жизнь» и др.), в которых родители и дети принимают активное участие. Воспитание бережного отношения к природе - важная часть в нравственном становлении личности ребенка, а подобные мероприятия способствуют сплочению семей, улучшают настроение, дают возможность уделять друг другу больше внимания.

Анализируя работу по патриотическому воспитанию дошкольников, был выявлен факт достаточного подключения родителей (законных представителей) к решению данного вопроса. Педагоги ДОО выстроили работу, направленную на формирование гражданско-патриотических качеств дошкольников с использованием современных цифровых технологий. Привлекая родителей, воспитанники и педагоги приняли активное участие во Всероссийских и региональных онлайн-проектах, акциях и фестивалях: «Мой край родной – Поволжье», «День героев Отечества», региональный этап Всероссийского молодежного фестиваля патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», Всероссийский творческий конкурс ко Дню государственного флага РФ «Символы Родина моей, России!», конкурсе рисунков искусства России «Ложка, матрешка, гармошка», фестиваль «Великая победа».

Старшим воспитателем велась работа методического кабинета: делался обзор новинок методической литературы, статей из журналов, оказывалась помощь заочно – обучающимся, и воспитателям в подготовке к занятиям и методическим мероприятиям, создавалась библиотечка разработок учебных занятий, общесадовских мероприятий, проводилось анкетирование педагогов и родителей, составлялись сценарии утренников и развлечений.

Система методической работы строилась на основе утвержденного годового плана, календарного планирования, дифференцированной работы с кадрами и циклограммы контроля воспитательно-образовательного процесса.

В 2021 – 2022 учебном году содержание образовательного процесса определялось ООП МДОУ ДС Водник г. Краснослободска в соответствии с нормативными документами. Деятельность ДОО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития каждого ребёнка, на его позитивную социализацию, развитие его творческих способностей.

Организация учебно-воспитательного процесса строилась педагогически обоснованным выбором программы, технологий, обеспечивающих получение образования, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

В течение года методическая работа была направлена на решение основных задач. Для их решения и с целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников были проведены консультации и семинары. Педагоги принимали активное участие в работе педагогических советов. Было проведено 5 заседаний, три из которых были тематическими. Систематически проводились совещания педагогических работников, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

Качество воспитательно-образовательной работы в ДОО определяется результатами освоения основной образовательной программы дошкольного образования, которые выражены в целевых ориентирах образовательных областей:

- «Физическое развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие».

Анализ реализации образовательной области по познавательному развитию.

При решении задач по познавательному развитию педагоги делали упор на развитие интересов детей, уделяли большое внимание формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, направленная на развитие познавательных интересов детей, любознательности. Центры развития включают в себя демонстрационный материал, настольные игры, книги, энциклопедии, атрибуты для сюжетно – ролевых игр. Педагоги через различные формы деятельности с воспитанниками формируют целостное представление об окружающем мире, первичные представления о малой родине, о ценностях нашего народа, традициях и праздниках; обогащают чувственный опыт детей, способствуют сенсорному развитию и формированию элементарных математических представлений; знакомят с миром природы. В средней группе воспитатели Цымбулова Ю.С., Юдина М.В. реализовали проект с детьми «Зимующие птицы».

Проводилась работа по детскому экспериментированию с природным материалом. Воспитатели учили детей выстраивать свою работу методами моделирования: использование схем, символов, знаков. На основе познания развивали творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям. Старались, чтобы знания детей вызвали эмоции, чувства и побуждали их к деятельности, поступкам. В старшей группе воспитатели Козлова Е.В. и Мухаева О.Н. реализовали проект с воспитанниками «Секреты воды».

Воспитатели использовали в своей работе методы, позволяющие им наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с природным миром, а также методы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификации. Приучали детей к самостоятельному поиску ответов на вопросы в сочетании с разнообразными средствами на одном занятии.

В детском саду создавали все необходимые условия для ознакомления дошкольников с миром природы. В каждой группе есть уголок природы, с различными видами растений, природными материалами и дидактическими играми по ознакомлению с природой и необходимое оборудование по уходу за комнатными растениями, календари природы и погоды. В группах педагоги проводили организованную НОД, наблюдения, читали художественную литературу, проводили разнообразные игры, трудовую деятельность. Для успешного усвоения материала использовали интегрированные занятия. На участках каждой группы организовано наблюдение за растущими растениями в клумбах. В подготовительной к школе группе воспитатель Шестопалова Е.Н. реализовала проект «Юный эколог». В средней группе воспитатели Цымбулова Ю.С., Юдина М.В. реализовали совместные проекты с детьми и родителями «Лекарственные растения», «Маленькие садовники». Во 2 младшей группе воспитатели Абрамова А.А. и Люкшина Ю.С. реализовали с воспитанниками проект «Огород на подоконнике».

По развитию элементарных математических представлений педагоги использовали такие формы работы, как обучение в повседневных бытовых ситуациях, демонстрационные опыты, театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления. Проводились коллективные занятия при условии свободы участия в них, занятия с четкими правилами, обязательные для всех, свободные беседы, поисковая деятельность. Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала позволяло обобщить понятия «число», «множество», «форма».

Анализ реализации образовательной области по речевому развитию

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели младших групп проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, потешки, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Во 2 группе раннего возраста были реализованы совместные с родителями и детьми проекты: «Игрушки» (воспитатель Бондарь М.В.) и «Весна-чудесная пора» (воспитатель Жорина Т.В.).

Воспитатели групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение. Дети средней дошкольной группы стали понимать речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей и подготовительной групп специальное внимание уделяли развитию монологической речи:

планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей. В подготовительной к школе группе учителем-логопедом Лубинец Е.В. был реализован проект «По дороге к азбуке», в старшей группе учитель-логопед Мамонтова Т.Н. реализовала проект с детьми «Сильный ветерок».

В настоящее время все больше детей имеют различные нарушения в произношении речи.

Перспектива работы:

- совершенствование форм организации речевой деятельности;
- разработка серии интегрированных занятий по развитию речи;
- использование экскурсий, игр, форм элементарно - поисковой деятельности.

Анализ реализации образовательной области по социально-коммуникативному развитию.

Анализируя процесс социально-коммуникативного развития ребенка в нашем детском саду, педагоги решали естественно-культурные задачи, на базе которых формировали у детей социально-нравственные качества: самооценка, эмпатия, толерантность, чувство собственного достоинства, уважение к окружающим людям, заботливость, справедливость, отзывчивость, патриотизм, гражданственность.

Особое внимание педагоги ДОУ уделяли развитию у детей умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, воспитанию доброжелательности, внимательному отношению к другим детям и взрослым людям. Познавательные аспекты у дошкольника были направлены на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде.

Также у дошкольников формировали умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовность принять их привычки, обычаи, взгляды такими, какие они есть, учиться обдумывать свои действия, планировать деятельность.

В 1 младшей группе воспитатели Кобылина Н.В. и Панина Е.Н. совместно с педагогом-психологом реализовали проект «В гостях у сказки».

Освоение образцов и норм поведения, поиск правильных жизненных установок происходил у дошкольников во взаимодействии со сверстниками, воспитателями, родителями. Взрослые открывают детям будущее, выступают посредниками, соучастниками по отношению к деятельности детей, чтобы помочь детям в обретении собственного опыта. Также дети все это усваивают быстрее через игровые формы работы. Поэтому уже с дошкольного возраста у детей необходимо развивать коммуникативно-речевые умения, самостоятельность мышления, активизировать познавательную и творческую деятельность, учить быть соучастниками событий, разрешать споры и управлять своим эмоциональным состоянием. Все это способствует укреплению у ребенка ощущения «Я могу! Я знаю!», повышению самооценки, адаптивных возможностей организма, стрессоустойчивости и позволяет занимать лидирующие позиции, как в дошкольном учреждении, так и в любом коллективе в будущем.

В средней группе педагог-психолог Елецкова С.Г. реализовала проект с детьми «Книга – наш лучший друг», с детьми 2 младшей группы воспитатели Абрамова А.А. и Люкшина Ю.С. реализовали проект «Путешествие по сказкам».

Немаловажный фактор в полноценном развитии ребенка составляет личность педагога, его компетентность, так как психическое и физическое здоровье воспитанников напрямую зависит от обстановки в группе, насколько умело воспитатель устанавливает партнерские отношения с ребенком. С целью эффективного руководства осуществлением личностного развития ребенка нами проводится мониторинг развития педагогических кадров. Изучение социально - психологического климата в коллективе показало, что обстановка в целом благоприятная, доброжелательная.

Перспектива работы:

- оказание методической и психологической помощи педагогам и родителям по вопросам личностного воспитания детей.

Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию.

В течение учебного года в детском саду создавали все необходимые условия для осуществления работы по художественно-эстетическому развитию воспитанников: для приобщения детей к миру музыки, детский сад располагает помещением для музыкального развития дошкольников – музыкальный зал, оборудованный всем необходимым для педагогического процесса (синтезатор, детские музыкальные инструменты, магнитофоны, музыкальный центр).

Музыкальный зал – это место в детском саду, где дети и взрослые получают возможность реализоваться в разных видах музыкально-театральной деятельности, это место для ежедневных музыкальных занятий и развлечений, площадка для утренней гимнастики, концертная или театральная сцена, музыкальная гостиная и место встреч с родителями и педагогами. Продуманная среда развития, сама побуждает детей к активности, проявлению инициативы и творчества, позволяет быстро адаптироваться в пространстве детского сада. В детском саду есть отдельно оборудованные уголки по изобразительности. В них собран весь необходимый материал для обучения детей изобразительной деятельности: богатый выбор демонстрационного материала, доступные дошкольникам изобразительные материалы (краски гуашь, акварель, пастель, восковые мелки, кисточки, карандаши и т.д.). Есть разнообразный материал для нетрадиционных форм рисования: трубочки, ручки, поролоновые губки, ватные палочки и т.д.). В 1 младшей группе воспитатели Кобылина Н.В. и Панина Е.Н. реализовали совместный с родителями и детьми проект «Я и моя мама».

По результатам анализа выполнения детских работ по изобразительной деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы по своим возрастным группам.

Анализ реализации образовательной области по физическому развитию

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше. Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

-Систематические физкультурные занятия с учетом групп здоровья детей.

-Спортивные праздники и развлечения.

По плану проводилась вакцинация против вирусных и инфекционных заболеваний.

Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима. В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно- гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется дополнительное оборудование.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме, организованная деятельность по физической культуре проводится в разных видах: учебные, игровые, сюжетные, тренирующие. В двигательный режим ДООУ был введен режимный момент «Минутка здоровья», которая включала комплекс: дыхательной, пальчиковой, артикуляционной гимнастики, игры на координацию речи движений, упражнения с разными массажерами.

В целом результаты стабильны, отмечается ежегодный рост показателей по всем образовательным областям и направлениям развития.

Работа с родителями планировалась ежедневно в виде бесед, консультаций (индивидуальных и групповых). Праздники, родительские встречи, гостиные, участие в акциях планировались педагогами ежемесячно. Широко использовались презентации из опыта семейного воспитания, детско-родительские проекты познавательного направления, совместно с родителями участие в различных конкурсах детского художественного творчества.

Мониторинг освоения детьми ООП ДОО в 2021-2022 уч.г.

(I – начало года, II – конец года), шкала оценки экспресс-диагностики содержит три уровня: «Высокий уровень» (В), «Достаточный уровень» (Д) и «Недостаточный уровень» (Н).

Группа	Образовательные области										ИТОГ	
	Социально коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Речевое развитие		Физическое развитие		Познавательное развитие			
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1 младшая	В-0% Д-52% Н-48%	В-46% Д-54% Н-0%	В-0% Д-45% Н-55%	В-42% Д-58% Н-0%	В-7% Д-38% Н-55%	В-38% Д-50% Н-12%	В-0% Д-55% Н-45%	В-27% Д-73% Н-0%	В-0% Д-52% Н-48%	В-15% Д-85% Н-0%	В-1,4% Д-48,4% Н-50,2%	В-33,6% Д-64% Н-2,4%
2 младшая	В-4% Д-92% Н-4%	В-8% Д-92% Н-0%	В-4% Д-92% Н-4%	В-22% Д-78% Н-0%	В-4% Д-75% Н-21%	В-8% Д-92% Н-0%	В-4% Д-92% Н-4%	В-16% Д-84% Н-0%	В-0% Д-96% Н-4%	В-24% Д-76% Н-0%	В-3,2% Д-89,4% Н-7,4%	В-15,6% Д-84,4% Н-0%
Средняя	В-25% Д-71% Н-4%	В-83% Д-17% Н-0%	В-0% Д-96% Н-4%	В-83% Д-17% Н-0%	В-18% Д-82% Н-0%	В-55% Д-35% Н-10%	В-18% Д-82% Н-0%	В-55% Д-45% Н-0%	В-7% Д-89% Н-4%	В-83% Д-17% Н-0%	В-10,8% Д-86% Н-3,2%	В-62,6% Д-37,4% Н-0%
Старшая	В-17% Д-45% Н-38%	В-59% Д-34% Н-7%	В-0% Д-55% Н-45%	В-41% Д-59% Н-0%	В-0% Д-59% Н-41%	В-0% Д-93% Н-7%	В-14% Д-55% Н-31%	В-17% Д-83% Н-0%	В-0% Д-62% Н-38%	В-45% Д-52% Н-3%	В-6,2% Д-55,2% Н-38,6%	В-32,4% Д-64,2% Н-3,4%
Подготовительная	В-20% Д-80% Н-0%	В-61% Д-39% Н-0%	В-17% Д-83% Н-0%	В-43% Д-57% Н-0%	В-20% Д-80% Н-0%	В-54% Д-46% Н-0%	В-27% Д-73% Н-0%	В-57% Д-43% Н-0%	В-30% Д-70% Н-0%	В-64% Д-36% Н-0%	В-22,8% Д-77,2% Н-0%	В-55,8% Д-44,2% Н-0%

Итого	В – 13,2%	В – 51,4%	В – 4,2%	В – 46,2%	В – 9,8%	В – 31%	В – 12,6%	В – 34,4%	В – 25,8%	В – 61,4%	В – 8,9%	В – 40%
	Д – 68%	Д – 47,2%	Д – 74,2%	Д – 53,8%	Д – 66,8%	Д – 63,2%	Д – 71,4%	Д – 65,6%	Д – 36,1%	Д – 36,5%	Д – 71,2%	Д – 58,8%
	Н – 18,8%	Н – 1,4%	Н – 21,6%	Н – 0%	Н – 23,4%	Н – 5,8%	Н – 16%	Н – 0%	Н – 7,4%	Н – 2,1%	Н – 19,9%	Н – 1,2%

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ освоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям. Знания и навыки, полученные на занятиях необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей. Использовать дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным областям преобладает достаточный уровень развития. Особое внимание необходимо уделять речевому и художественно-эстетическому развитию: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников. Анализ данных показал, что материал по всем образовательным областям усвоен большинством детей на достаточном уровне. Все дети овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Низкий уровень освоения образовательной программы к концу учебного года сведен к минимуму, различия в высоком и достаточном уровне не значительны к концу учебного года, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми так и с родителями. Выявлены проблемы индивидуального развития каждого ребенка, в соответствии с которыми нужно продолжать формировать навыки и умения.

В итоге представленных данных мониторингового обследования видно, что у детей в подготовительной к школе группы сформированы познавательные интересы, они выговаривают все звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает высокий уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ДОО. В ДОО созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Педагоги, работающие с детьми – выпускниками, обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников и специалистами дошкольного учреждения – педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физо.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям,

как «Познавательное развитие» - 61,4%, «Социально-коммуникативное развитие» - 51,4%, «Физическое развитие» - 34,4%, несколько ниже результаты по направлениям и областям «Художественно-эстетическое развитие» - 46,2% и «Речевое развитие» - 31%.

Работа по реализации ООП ДО во всех группах велась стабильно: наилучшую результативность в выполнении программы показали воспитатели средней и подготовительной групп; наиболее низкая результативность – в младших группах. Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Вывод: за данный учебный год в ДОО были созданы условия и продолжает вестись работа по укреплению психического и физического здоровья детей, педагоги занимаются самообразованием, подготовкой и реализацией проектов, участвуют в семинарах, проводят открытые занятия, праздничные мероприятия, работают над улучшением и пополнением предметно-пространственной развивающей среды; результаты мониторинга овладения воспитанниками ДОО программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне. Запланированные мероприятия на учебный год осуществлены на 100 %, задачи годового плана решены полностью.

Анализ летней оздоровительной работы за 2022 год

Основной целью организации летнего оздоровительного периода 2022 год являлась: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, полное удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Цель работы с детьми на летний оздоровительный период 2022 года: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Полное удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи работы с педагогами:

1. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
2. Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

Задачи работы с родителями:

1. Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
2. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
3. Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

В ДОО был усилен контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм, проведением прогулок и утренних зарядок на свежем воздухе, подготовка к летнему оздоровительному периоду осуществлялась всеми сотрудниками. До начала летнего оздоровительного периода была проведена работа по благоустройству территории: оформление теневых навесов, малых форм на участках и покраска, обрезка сухих веток

деревьев и кустарников, разбиты цветники, клумбы. В каждой группе имеется разнообразный материал для игр детей на участке: песочные наборы, формочки, ведра, материал для развития движений, самостоятельной двигательной активности, для сюжетно – ролевых игр, исследовательских и экспериментальных игр. С целью предупреждения травматизма, с педагогами были проведены инструктажи: по охране жизни и здоровья детей на прогулочных площадках, по правилам оказания первой медицинской помощи. Воспитателями были разработаны рекомендации для родителей и оформлены в информационных родительских уголках: режим дня на летний период, «Организация питания ребенка в летнее время», «Рекомендации родителям по ОБЖ на лето», «Почитайте детям» (детская художественная литература), «Игры с детьми на воздухе», «Адаптация ребенка к детскому саду» и др.

С целью оказания методической помощи педагогам по вопросу организации летне-оздоровительной работы с детьми, старший воспитатель Лубинец Д.А. провела консультации для воспитателей: «Методические рекомендации по планированию образовательной деятельности в летне-оздоровительный период», «Летние забавы на прогулках» и др. В методическом кабинете была организована выставка в помощь воспитателям: сценарии праздников, развлечений, художественной и методической литературы, наглядного материала. В ДОО был разработан режим дня, согласно летнему периоду: утренний приём и гимнастика на воздухе, прогулки не менее 4 часов, закаливающие мероприятия, увеличение времени сна, витаминизация и калорийность питания, физкультурно-музыкальные мероприятия, принятие солнечных и воздушных ванн, местное гигиеническое обливание ног водой комнатной температуры, игры с водой на свежем воздухе.

В ДОО проводились мероприятия направленные на оздоровление и физическое развитие детей, нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков. В течение всего лета воспитатели организовывали образовательную деятельность с воспитанниками согласно плана работы, который представлен тематическими днями, что разнообразило пребывание детей в ДОО. Тематика дней была разнообразной: «День защиты детей», «День друзей», «5 июня – всемирный день охраны окружающей среды», «День хороших манер», «8 июня – всемирный день океанов», «День семьи, любви и верности» и другие. Педагоги для детей создали такую психологическую атмосферу, в которой каждый ребёнок чувствовал себя свободно, естественно, радостно и непринуждённо. Каждый день был насыщен двигательной деятельностью на открытом воздухе, что способствовало реализации оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. В течение всего летнего периода педагоги формировали у детей навыки безопасного поведения через ознакомления с правилами дорожного движения. Была организована игровая деятельность, в которой дети овладели практическими навыками пешехода, познакомились с дорожными знаками. В группах был накоплен дидактический материал по данной теме, с детьми были проиграны подвижные и ролевые игры. На протяжении всего летнего-оздоровительного периода родители являлись самыми активными участниками наших мероприятий: помогали в организации экскурсий, участвовали в выставках. В родительских уголках оформлялись выставки детских работ. Ежедневно проводились наблюдения за объектами природы, изменениями, которые происходят под

воздействием различных факторов. Совместно с воспитателями и родителями собраны коллекции природного материала: ракушки, растения, семена, шишки. В группах оформлялись фотовыставки: «Летний отдых с семьей», «Мои любимы сказки».

Проанализировав работу ДОО за летний оздоровительный период 2022 год были определены задачи на летний период 2023 год:

- Укрепление здоровья и физическое развитие детей: повышение эффективности закаливающих мероприятий, совершенствование индивидуального дифференцированного подхода в работе по физическому воспитанию.

- Реализация системы мероприятий по нравственному и экологическому воспитанию, развитию любознательности и познавательной активности, формированию культурно-гигиенических и трудовых навыков.

- Повышение профессионального мастерства педагогов и сотрудников, осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам организации летней оздоровительной работы.

2. Основные цели и задачи годового плана МДОУ ДС Водник на 2022 – 2023 учебный год.

Цель: построение образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи:

1. Формирование экологической культуры дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе проектно-исследовательской деятельности (лаборатории, экологическая тропа, экологические конкурсы и т.д.).
2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей через организацию соответствующих возрасту видов детской деятельности и повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья ребенка.
3. Продолжать работу по использованию проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных, речевых и творческих способностей.

3. Повышение уровня квалификации педагогов

Планирование курсов повышения квалификации на 2022-2023 учебный год:

№ п.п.	ФИО	Дата прохождения последних курсов	Планируемый срок обучения
1	Абрамова Александра Алексеевна	Май 2021	Апрель-май 2023
2	Бондарь Марина Викторовна	Март 2022	Март-апрель 2023
3	Люкшина Юлия Сергеевна	Август 2020	Апрель-май 2023
4	Мухаева Ольга Николаевна	Март 2021	Февраль-март 2023
5	Панина Екатерина Николаевна	Август 2020	Октябрь-ноябрь 2022
6	Цымбулова Юлия Сергеевна	Ноябрь 2020	Ноябрь-декабрь 2022
7	Юдина Марина Валерьевна	Август 2020	Апрель-май 2023

В 2022-2023 учебном году должны пройти аттестацию следующие педагоги:

№ п/п	ФИО	Должность	Срок предстоящей аттестации
1	Люкшина Юлия Сергеевна	Воспитатель	Октябрь 2022 (СЗД)
2	Мухаева Ольга Николаевна	Воспитатель	Декабрь 2022 (1 категория)
3	Панина Екатерина Николаевна	Воспитатель	Октябрь 2022 (СЗД)
4	Цымбулова Юлия Сергеевна	Воспитатель	Октябрь 2022 (СЗД)

4. Педсоветы на 2022 – 2023 учебный год

Педагогический совет: постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников, это высший орган руководства всем педагогическим коллективом. Он проводится для рассмотрения и решения основных вопросов воспитательно-образовательной работы детского сада.

Цели и задачи педагогического совета – объединить условия коллектива детского сада для создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Тематика педагогических советов на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Тема педсовета	Срок	Ответственные
1.	<p>Установочный.</p> <p>Тема: «Перспективы работы ДОО на 2022-2023 учебный год»</p> <p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов работы ДОО в летне-оздоровительный период. 2. Планирование деятельности дошкольного учреждения на 2022-2023 учебный год (воспитательно-образовательная работа, административно-хозяйственная деятельность, участие в методических мероприятиях). 3. Утверждение: годового плана работы ДОО, расписания образовательной деятельности, режимов дня, календарного учебного графика, учебного плана, режима занятий на 2022-2023 учебный год. 4. Утверждение календарно-тематического планирования на 2022-2023 учебный год 5. Утверждение рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на 2022-2023 уч.г. 6. Утверждение рабочих программ воспитателей групп и педагогических работников. 7. Утверждение и принятие локальных актов ДОО. 	Август- Сентябрь	Заведующий Ст. воспитатель
<p><u>Годовая задача:</u> Формирование экологической культуры дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе проектно-исследовательской деятельности (лаборатории, экологическая тропа, экологические конкурсы и т.д.)</p>			
2.	<p>Тема: «Экологическое воспитание дошкольников в ДОО»</p> <p>Цель: Способствовать развитию экологической культуры педагога, как основы экологического воспитания дошкольников. Расширение знаний педагогов о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности.</p> <p>Предварительная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тематический контроль «Организация работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста». 2 Проведение консультаций, круглых столов, мастер- 	Ноябрь	Заведующий Ст. воспитатель

	<p>классов, открытых занятий по теме.</p> <p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация решений предыдущего педсовета. 2. Выступление старшего воспитателя на тему: «Экологическое воспитание дошкольников в системе планирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО». 3. Анализ тематической проверки педагогических условий для организации работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. 4. Выступление из опыта работы «Использование проектно-исследовательской деятельности в экологическом развитии дошкольников». 5. Выступление из опыта работы воспитателя «Развитие интереса к природе и любознательности у дошкольников с помощью дидактических игр экологической направленности». 6. Сообщение на тему: «Эколого-экспериментальные проекты как средство экологического воспитания». 7. Повышение экологической компетенции педагогов (брейн-ринг) 9. Решение педсовета. Обсуждение. Дополнения. 		
<p><u>Годовая задача:</u> «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей через организацию соответствующих возрасту видов детской деятельности и повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья ребенка»</p>			
3.	<p>Тема: «Создание условий в ДОО для полноценного физического и психического здоровья дошкольников»</p> <p>Цель: совершенствование работы ДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.</p> <p>Предварительная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тематический контроль: «Организация работы по физической культуре и здоровьесбережению с учетом ФГОС ДО». 2. Проведение консультаций, круглых столов, мастер-классов, открытых занятий по теме. 3. Изготовление памяток для педагогов и родителей. 4. Обновление материалов и оборудования по физкультурно-оздоровительной работе с детьми с учетом требований ФГОС ДО. 5. Анализ заболеваемости обучающихся. <p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация решений предыдущего педсовета. 2. Проведение старшим воспитателем продуктивной 	Январь	Заведующий Ст. воспитатель

	<p>рефлексивно-ролевой игры «Что поможет ребёнку в нашем детском саду быть здоровым?»</p> <p>3. Сообщение воспитателя «Использование здоровьесберегающих технологий в физическом развитии дошкольников».</p> <p>4. Сообщение педагога-психолога «Музыкотерапия в детском саду». Сеанс релаксации под музыку. Психогимнастика «Весёлый пирог».</p> <p>5. Сообщение воспитателя «Использование нетрадиционных методов оздоровления в работе с детьми дошкольного возраста»</p> <p>6. Решение педсовета. Обсуждение. Дополнения.</p>		
<p><u>Годовая задача:</u> Продолжать работу по использованию проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных, речевых и творческих способностей.</p>			
4.	<p>Тема: «Проектно-исследовательская деятельность в ДОУ как вид деятельности, помогающий успешной реализации ФГОС ДО»</p> <p>Цель: систематизировать знания педагогов по развитию проектно-исследовательской деятельности детей.</p> <p>Предварительная работа:</p> <p>1. Тематический контроль: «Проектная деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО».</p> <p>2. Проведение консультаций, круглых столов, мастер-классов, открытых занятий по теме.</p> <p>3. Изготовление памяток для педагогов и родителей</p> <p>Повестка дня:</p> <p>1. Реализация решений предыдущего педсовета.</p> <p>2. Выступление старшего воспитателя «Организация проектной деятельности в детском саду».</p> <p>3. Презентация опыта работы воспитателя «Формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через художественно-эстетическое развитие».</p> <p>4. Сообщение воспитателя из опыта работы «Применение технологий исследовательской деятельности в старшем дошкольном возрасте»</p> <p>5. Сообщение воспитателя «Роль семьи в развитии познавательно- исследовательской активности ребёнка.»</p> <p>6. Сообщение воспитателя из опыта работы «Возможности театрализованных проектов в социализации детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>7. Согласование отчета о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного</p>	Март	Заведующий Ст. воспитатель

	учреждения «Детский сад «Водник» г. Краснослободска за 2022 год. 8. Решение педсовета. Обсуждение. Дополнения.		
5.	Итоговый. Оценка качества развития воспитанников по всем областям образовательной деятельности. Психологическая готовность детей к школе. Цель: определить эффективность решения годовых задач педагогическим коллективом. Повестка дня: 1. Реализация решений предыдущего педсовета. 2. Анализ выполнения годовых задач за 2022-2023 учебный год; 3. Планирование мероприятий на летний оздоровительный период; 4. Результаты мониторинга образовательного процесса в ДОО за 2022-2023 уч. г.; 5. Итоговый самоанализ педагогов.	Май	Заведующий Ст. воспитатель

5. Коллективные просмотры на 2022-2023 учебный год

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки	Отметка о выполнении
1	Семинар-практикум «Формирование познавательной деятельности у детей дошкольного возраста»	Абрамова А.А., воспитатель	Октябрь	
2	Круглый стол для педагогов. «Современные технологии речевого развития».	Бондарь М.В., воспитатель	Февраль	
3	Педагогический совет №3 «Создание условий в ДОО для полноценного физического и психического здоровья дошкольников»	Елецкова С.Г., педагог-психолог	Январь	
4	Семинар-практикум «Нетрадиционные техники рисования в детском саду»	Жорина Т.В., воспитатель	Декабрь	
5	Семинар-практикум «Формирование познавательной деятельности у детей дошкольного возраста»	Кобылина Н.В., воспитатель	Октябрь	
6	Семинар-практикум «Формирование познавательной деятельности у детей дошкольного возраста»	Козлова Е.В., воспитатель	Октябрь	
7	Семинар–практикум. «Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира».	Люкшина Ю.С., воспитатель	Март	
8	Семинар–практикум. «Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира».	Мухаева О.Н., воспитатель	Март	
9	Круглый стол для педагогов. «Современные технологии речевого развития».	Панина Е.Н., воспитатель	Февраль	
10	Семинар «Обучение детей безопасному поведению на дорогах через игры»	Цымбулова Ю.С., воспитатель	Сентябрь	
11	Педагогический совет №3 «Создание условий в ДОО для полноценного физического и психического здоровья дошкольников»	Шестопалова Е.Н., воспитатель	Январь	
12	Круглый стол для педагогов. «Современные технологии речевого развития».	Юдина М.В., воспитатель	Февраль	

6. Медико-профилактическая работа с дошкольниками

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			
1	Оздоровительная гимнастика с использованием корригирующих и дыхательных упражнений	ежедневно	воспитатели
2	Двигательная деятельность	3 раза в неделю	воспитатели
3	Дни здоровья	1 раз в месяц	Воспитатели
5	Спортивные праздники	1 раз в квартал	Воспитатели, муз. руководитель
6	Спортивные развлечения	1 раз в месяц	Воспитатели, ст. воспитатель
7	Игры в помещении и на прогулке	ежедневно	воспитатели
8	Закаливающие процедуры	ежедневно	воспитатели
9	Интеграция образовательной области «Физическое развитие»	ежемесячно	воспитатели
10	Оздоровительная гимнастика после сна	ежедневно	воспитатели
11	Медикаментозная терапия ЧДБ	по показаниям	медсестра
12	Неспецифическое оздоровление	по назначению	врач медсестра
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА			
1	Неспецифическое оздоровление (фиточай, соки, поливитамины)	в теч. года	медсестра
2	Профилактика заболеваний полости рта и носоглотки (физиологический раствор соли; чеснокотерапия)	в период вспышки заболеваний	Медсестра воспитатели
3	Нормализация функции ЦНС (соблюдение режима; музыкотерапия; сказкотерапия; цветотерапия)	в теч. года	педагоги медсестра
4	Соблюдение санитарно-гигиенических норм	в теч. года	медсестра
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ЛОГОПЕДА, ПСИХОЛОГА			
1	Обследование детей	Сентябрь, май	учитель-логопед педагог-психолог
2	Индивидуальная коррекционная работа с детьми, нуждающимися в коррекции	по графику	учитель-логопед педагог-психолог
3	Коррекционная работа по подгруппам, со всей группой	2 раза в неделю	учитель-логопед
4	Консультирование родителей, воспитателей	в теч. года	учитель-логопед педагог-психолог
5	Выступления на родительских собраниях	в теч. года	учитель-логопед педагог-психолог

7. Методическая работа

Цель работы по реализации блока: повышение профессиональной компетентности педагогов, научное обеспечение, подготовка и переподготовка кадров, формирование образовательной среды.

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Обновление официального сайта ДОУ	В течение года	ст. воспитатель
2.	Оснащение методического кабинета и групп наглядно-дидактическими и учебными пособиями для успешной реализации образовательной программы	В течение года	ст. воспитатель
3.	Заседания психолого-педагогического консилиума	В течение года	Заведующий, педагоги ДОО
4.	Подбор методической литературы для работы с детьми разных возрастных групп	Сентябрь	ст. воспитатель
5.	Семинар «Обучение детей безопасному поведению на дорогах через игры»	Сентябрь	ст. воспитатель
6.	Конкурс педагогического мастерства работников ДОУ: «Воспитатель года» (внутриучрежденческий этап конкурса)	Сентябрь-ноябрь	ст. воспитатель
7.	Подбор литературы, иллюстративного и других материалов для педагогов в помощь организации развивающей предметно-пространственной среды в группе	В течение года	ст. воспитатель
8.	Подготовка документации, проведение консультаций по подготовке к аттестации	По запросу	ст. воспитатель
9.	Оформление и обновление наглядной информации для родителей (законных представителей)	В течение года	ст. воспитатель воспитатели
10.	Помощь в подготовке к участию в выставках, конкурсах, фестивалях, методических мероприятиях.	В течение года	ст. воспитатель
11.	Проверка планов воспитательно-образовательного процесса	В течение года	ст. воспитатель
12.	Оказание помощи педагогам при овладении и использовании ИКТ-технологий в работе	В течение года	ст. воспитатель
13.	Семинар-практикум «Формирование познавательной деятельности у детей дошкольного возраста»	Октябрь	ст. воспитатель
14.	Семинар «Педагогика общения и сотрудничества»	Ноябрь	ст. воспитатель
15.	Семинар-практикум «Нетрадиционные техники рисования в детском саду»	Декабрь	ст. воспитатель
16.	Круглый стол для педагогов. «Современные технологии речевого развития».	Февраль	ст. воспитатель
17.	Районный конкурс педагогического мастерства работников ДОУ «Воспитатель года» (муниципальный этап конкурса)	Февраль	ст. воспитатель

18.	Семинар–практикум. «Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира».	Март	ст. воспитатель
19.	Консультация «Использование здоровьесберегающих технологий в летний оздоровительный период»	Май	ст. воспитатель
20.	Круглый стол «Повышение профессионального мастерства через самообразование» - творческие отчеты педагогов по темам самообразования	Май	ст. воспитатель
21.	Семинар «Отчеты педагогов по проектной деятельности»	Май	ст. воспитатель

8. Организационно-педагогическая работа

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	День Знаний - праздник начала нового учебного года	Сентябрь	воспитатели, муз.руководитель, ст.воспитатель
	День работника дошкольного образования		
	Неделя безопасности, развлечение по ПДД, выставка рисунков детского творчества по ПДД		
2.	Международный день пожилых людей	Октябрь	воспитатели, муз.руководитель, ст.воспитатель
	Праздник осени		
	День отца в России (16 октября)		
	Выставка-конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»		
	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче		
	Акция по сбору макулатуры		
3.	Месячник пропаганды ЗОЖ	Ноябрь	педагоги ДОО
	Конкурс чтецов в ДОО		
	Выставка творческих работ ко Дню Матери		
	Тематический праздник «День матери» (во всех возрастных группах)		
	Акция «Покорми птиц зимой»		
	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)		
4.	Этические беседы с воспитанниками: «Легко ли быть не таким, как все», «Умеешь ли ты дружить», «Зачем нужны друзья» (посвященные Международному дню инвалидов)	Декабрь	воспитатели, муз.руководитель, ст.воспитатель
	День Героев Отечества		
	Выставка детского творчества «Зимний карнавал»		
	Новогодний праздник во всех возрастных группах		
	Спортивный досуг: «Будущие олимпийцы»		
5.	Спортивный досуг: «Будущие олимпийцы»	Январь	Педагоги ДОО

	I-й этап шашечного турнира		
	Тематическая выставка «Сталинград – Волгоград»		
6.	Праздники, посвящённые 2 февраля, 23 февраля	Февраль	педагоги ДОО
	Тематическая выставка в группах «Папин праздник»		
	I-й этап конкурса чтецов «Поэтическая мозаика»		
	Тематический праздник «Широкая масленица»		
7.	Праздники, посвященные Женскому празднику 8 Марта	Март	воспитатели, муз.руководитель, ст.воспитатель
	День книги		
	Всемирный день театра (27 марта)		
8.	Праздник «Папа, мама, я – здоровая семья», посвященный всемирному Дню здоровья.	Апрель	воспитатели, муз.руководитель, ст.воспитатель
	Досуги для детей: «День Земли», «День Космонавтики», «День птиц».		
	Акция «Безопасная дорога»		
9.	Тематический Праздник «Мы будем помнить!»	Май	педагоги ДОО
	Выставка детских рисунков и поделок «Наша Победа!»		
	Праздник выпускников «До свиданья, детский сад!»		

9. Взаимодействие с родителями

Цель работы по реализации блока: оказание родителям (законным представителям) практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей.

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Оказание психолого-педагогической помощи семьям через систему индивидуальных консультаций по актуальным проблемам развития детей дошкольного возраста и организации работы с детьми в ДОО.	В течение года	заведующий, педагоги ДОО
2.	Родительские собрания в группах по актуальным темам всестороннего развития детей дошкольного возраста и организации работы с детьми в ДОО.	В течение года	заведующий, педагоги ДОО
3.	Праздники, открытые мероприятия, соревнования с участием родителей и др. формы работы	В течение года	заведующий, педагоги ДОО
4.	Оформление наглядно – информационных материалов в групповых родительских уголках и на стендах ДОО, информирование родителей на сайте ДОО.	В течение года	заведующий, педагоги ДОО
5.	Участие родителей в проектах	В течение года	ст. воспитатель воспитатели

6.	«Паспорт семьи» - анкетирование Анкетирование родителей по улучшению качества деятельности ДООУ	Сентябрь	ст. воспитатель воспитатели
7.	Консультативная помощь родителям воспитанников	В течение года	заведующий, педагоги ДОО
8.	День пожилого человека (изготовление для бабушек и дедушек поздравительных открыток, творческая мастерская «Моя семья»)	Ноябрь	педагоги ДОО
9.	Памятки для родителей: «Правила безопасности на льду водоема», «Основные опасности».	Декабрь	ст. воспитатель воспитатели
10.	Консультации с родителями подготовительной к школе группы «О готовности к школе».	Декабрь	педагоги ДОО
11.	Выставка детской, педагогической и психологической литературы для повышения педагогической культуры родителей.	Январь	ст. воспитатель воспитатели
12.	Оформление уголка здоровья для родителей: «Основы правильного питания»	Февраль	ст. воспитатель воспитатели
13.	Консультация для родителей: «Профилактика сколиоза, плоскостопия»	Март	воспитатели
14.	Участие родителей в создании развивающей предметно-пространственной среды на участках ДОО	Апрель	заведующий, педагоги ДОО
15.	Анкетирование родителей «Уровень удовлетворенности качеством работы ОО»	Май	заведующий, воспитатели

10. Административно-хозяйственная работа

Цель работы по реализации блока: укрепление материально - хозяйственной базы учреждения, создание благоприятных условий для воспитания, развития детей дошкольного возраста

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Приказы по основной деятельности, регламентирующие деятельность ДООУ в 2022-2023 учебном году	В течение года	заведующий
2.	Работа с работниками ДОО - Производственные совещания - Проведение инструктажа по ТБ, ПБ и охране жизни и здоровья детей, по должностным обязанностям, по правилам внутреннего трудового распорядка	В течение года	заведующий, завхоз
3.	Составление тарификационного списка, штатного расписания, расстановка педагогических кадров	Август	заведующий
4.	Создание условий для безопасного труда: - своевременный ремонт мебели, оборудования - соблюдение теплового режима в помещениях ДОО - создание системы профилактики	В течение года	заведующий, завхоз, педагог-психолог

	профессионального выгорания		
5.	Рейды комиссии по ОТ и ТБ	В течение года	заведующий, завхоз
6.	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО	В течение года	заведующий, ст. воспитатель воспитатели
7.	Работа по благоустройству территории, проведение субботников (покраска участков, уборка территории, обрезка деревьев и кустарников)	Сентябрь, Апрель	заведующий, завхоз, педагоги ДОО
8.	Текущие ремонтные работы	Июнь	заведующий, завхоз,
9.	Выполнение санэпидрежима в ДОО	В течение года	заведующий, завхоз, ст.мед. сестра
10.	Анализ здоровья детей (по группам здоровья) на конец учебного года.	Май	заведующий, ст.мед. сестра

11. План работы ДОО в летний оздоровительный период

Приоритетными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период (далее – ЛОП) являются:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- экологическое воспитание;
- игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

Цель: Объединить усилия взрослых (сотрудников ДОО и воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка.

Задачи:

- Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма, эмоциональное благополучие детей в период адаптации к ДОУ.
- Реализовать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
- Осуществлять педагогическое и социальное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Июнь, июль, август - 2022.

Мероприятия	Ответственные
<i>1. Методическая работа с кадрами</i>	
1. Производственное совещание об итогах летней оздоровительной работы.	заведующий, ст.воспитатель

2. Анализ выполнения планов педагогов по самообразованию.	ст.воспитатель
3. Консультация для воспитателей «Чем занять детей летом: проводим тематическую Разноцветную неделю»	ст.воспитатель
4. Консультация для воспитателей «Особенности планирования в летний период».	ст.воспитатель
5. Консультация для воспитателей «Психологические приемы, которые помогут воспитателям организовать дисциплину в группе после каникул»	ст.воспитатель
6. Производственное совещание о подготовке к новому учебному году	заведующий, ст.воспитатель
2. Организационно-педагогическая работа	
1. Праздник «День защиты детей»	воспитатели, муз.руководитель, ст.воспитатель
2. Праздники (развлечения, тематические занятия) «Лето красное» во всех возрастных группах	воспитатели групп, музыкальный руководитель
3. Тематический досуг «Осторожно, огонь!».	воспитатели, муз.руководитель
4. Тематический праздник «День России»	воспитатели, муз.руководитель
5. Тематический праздник «День семьи, любви и верности»	воспитатели, муз.руководитель
6. Тематический досуг «День Государственного флага Российской Федерации»	воспитатели, муз.руководитель
3. Взаимодействие с родителями	
Оформление информационных стендов для родителей. Участие родителей в праздниках, соревнованиях, развлечениях.	ст.воспитатель, воспитатели
Консультация для родителей: «Безопасность в лесу»	воспитатели
4. Административно-хозяйственная работа	
1. Оснащение ДОУ необходимым оборудованием для выполнения и реализации поставленных задач	заведующий, завхоз, ст.воспитатель
2. Создание условий для осуществления санитарно-эпидемиологических мероприятий: ремонт в групповых помещениях, соответствие нормам СанПин	заведующий, завхоз
3. Ремонт и покраска игрового оборудования на прогулочных площадках, физкультурного оборудования. Подготовка территории ДОУ (озеленение, разбивка клумб и цветников; замена песка)	заведующий, завхоз, педагоги ДОО

12. Система контроля за организацией воспитательно-образовательного процесса

- Тематический контроль «Готовность групп к новому учебному году» (август-сентябрь 2022).
- Тематический контроль по теме: «Организация профилактической работы ДОО по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма».
- Тематическое изучение к педсовету №2 «Организация работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста»
- Тематическое изучение к педсовету №3 «Организация работы по физической культуре и здоровьесбережению с учетом ФГОС ДО»
- Тематическое изучение к педсовету №4 «Проектная деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»

Предупредительный контроль: «Проведение занятий по дополнительным платным услугам» (в течение года).

Мониторинговая деятельность: Качество образования детей МДОУ ДС Водник г. Краснослободска (сентябрь, май).

Мониторинговая деятельность: Охрана жизни и здоровья детей, соблюдение правил внутреннего распорядка (постоянно)

Циклограмма оперативного контроля на 2022-2023 учебный год

Вопросы контроля	Месяцы									
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI-VIII
Санитарное состояние	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Выполнение режима дня	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Выполнение режима прогулки		+			+		+		+	
Культурно-гигиенические навыки при питании		+			+				+	
Культурно-гигиенические навыки при одевании/раздевании			+			+				
Культурно-гигиенические навыки при умывании				+				+		
Планирование и организация работы по развитию речи			+				+			
Работа по изучению дошкольниками ПДД и ОБЖ	+				+				+	
Ведение групповой документации	+			+			+		+	
Подготовка педагогов к проведению НОД		+						+		
Проведение утренней гимнастики	+		+			+			+	
Соблюдение двигательного режима в течение дня				+			+			
Организация дневного сна			+			+				
Проведение родительских собраний	+								+	
Гимнастика после сна			+				+			
Дыхательная гимнастика					+			+		

13. План работы по реализации преемственности школы и ДОУ

Задачи непрерывного образования на дошкольном этапе:

- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, его положительного самоощущения;
- Развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению; расширение знаний об окружающем мире, стимулирование познавательной, коммуникативной игровой и других видов активности.

На этапе начальной школы преемственность обеспечивает:

- Осознанное принятие ребенком ценностей здорового образа жизни и регуляцию поведения в соответствии с ними;
- Готовность к активному эмоциональному, интеллектуальному, коммуникативному взаимодействию с окружающим миром;
- Желание и умение учиться, готовность к образованию в школе и самообразованию;
- Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;
- Развитие и совершенствование личных качеств ребенка, сформированных в дошкольном детстве.

Цель: обеспечить создание системы непрерывного образования, связь и согласованность целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в детском саду и школе.

Содержание работы	Срок	Ответственные
Содержание совместной работы воспитателей детского сада и учителей школы		
Взаимное посещение школы и детского сада (непосредственно образовательной деятельности, уроков)	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, директор школы, завуч, педагоги ДОУ и НОО
Взаимное консультирование		
Проведение совместных родительских собраний		
Проведение тематических семинаров, круглых столов, а также практических семинаров, совмещенных с показом открытых занятий		
Взаимное посещение занятий в ДОО и урок в школе учителями начальных классов и воспитателями		
Содержание работы педагогов ДОУ и НОО с детьми		
Экскурсия по школе для будущих первоклассников «Здравствуй, школа!».	Январь	Учителя начальных

Цель: познакомить детей со школой для улучшения адаптации будущих первоклассников. Создание положительных эмоций к школе.		классов
Беседы о школе	В течение года	Воспитатели подготовительной группы
Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов)		
Чтение и рассказывание стихов о школе		
Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь		
Изобразительная деятельность на тему «Моя будущая школа»		
Сюжетно-ролевая игра «Я - школьник»		
Словесные и дидактические игры школьной тематики		
Знакомство с пословицами, поговорками и загадками об учении в школе		
Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель»		
Выпуск детей в школу	Май	Администрация и педагоги ДОУ
Обследование детей подготовительной группы с целью изучения школьной зрелости.	Апрель-май	Педагоги ДОУ
Содержание работы по взаимодействию с родителями		
Консультация «Психологическая готовность к школе» Правила для родителей.	Январь	Педагоги ДОУ
День открытых дверей в ДОУ для родителей будущих первоклассников	Март	Администрация ДОУ
Консультация «Гиперактивный ребёнок в детском саду и школе»	Ноябрь	педагоги ДОУ
Консультация «Готовим руку к письму»	Февраль	
Оформление информационного стенда для родителей по подготовке детей к школе: - «Как подготовить ребенка к школе» - «Десять заповедей родителям» - «Портрет первоклассника, неготового к школе» -«Как правильно организовать дома рабочее место ученика?» - Памятка для родителей по созданию благоприятной семейной атмосферы. - Советы психолога	Апрель-май	Воспитатели подготовительной группы

